

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района
Мурманской области «Пушновская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Пушновская СОШ»)

Приложение к Основной образовательной
программе основного общего образования,
утвержденной приказом
№ 229 от 30.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
факультативного курса
«Русская словесность»
7 - 8 класс
срок реализации – 2 года
2024/2025 учебный год

Программу составил Логинов М.В.
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

Программа рассмотрена на методическом
объединении учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Программа принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

н.п. Пушной 2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 (с изменениями и дополнениями);
- Рабочая программа составлена с учётом «Программы элективного (факультативного) курса для 7-9 классов «Уроки словесности» под редакцией С.И. Львовой;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Пушновская СОШ».

Цель: научить чувствовать слово, думать над словом, искать в слове истинный смысл, восхищаться родным словом, усваивать душою самобытность русского слова, выражать себя в слове, овладевая несметными богатствами русского языка.

Основные задачи:

- ознакомить учащихся с выразительными возможностями русской речи (тропы, риторические фигуры, антитеза, фигура перечисления);
- научить видеть слово с точки зрения лексикологии (метафора, аллегория, символ, ирония, оксюморон, анафора, эпифора);
- расширить знания о свойствах русского синтаксиса (интонация, фигура, параллелизм, умолчания, риторический вопрос, инверсия) и звуковом уровне речи (звукоподражание, аллитерация, ассонанс);
- научить комплексному анализу художественного текста.

Формы организации учебного процесса: индивидуальная работа; работа в парах, групповая работа; фронтальный опрос; коллективная работа.

Виды учебной деятельности: работа с учебным текстом, различными дополнительными источниками (словари, Интернет и др.); беседа, ответы на вопросы.

Место учебного предмета в учебном плане школы

На изучение факультативного курса отводится 68 часов: в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю); в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю)

I. Содержание учебного курса

1. **Введение.** Речь правильная и речь хорошая. Правильность речи. Богатство, точность и логичность речи. Чистота и уместность речи. Выразительность речи. Тропы. Риторические фигуры. Антитеза. Фигура перечисления. Обобщение и контроль.

2. **Фонетика.** Звуковой уровень речи. Орфоэпические трудности. Звук в поэтической речи. Звукоподражание. Аллитерация и ассонанс. Рифма и ритм. Лимерики. Интонация. Обобщение и контроль.

3. **Грамматика. Словообразование.** Слово с точки зрения грамматики. Грамматические трудности, связанные с образованием слова. Уместность употребления слов различных словообразовательных типов. Словотворчество. Обобщение и контроль.

4. **Лексикология.** Слово с точки зрения лексикологии. Употребление слова в несвойственном ему значении как речевая ошибка. Лексикологические словари и справочники. Слово в художественном тексте. Метафорическое значение слова. Аллегория и символ. Ирония. Нарушение лексической сочетаемости как речевая ошибка. Оксюморон. Лишнее слово как речевая ошибка. Градация. Тавтология и неуместное повторение слов как речевые ошибки. Повторение слов и близкое употребление однокоренных слов как средство выразительности. Анафора и эпифора. Обобщение и контроль.

5. **Формообразование.** Слово с точки зрения его формы. Ошибки в формообразовании.

Имя числительное. Склонение числительных. Ошибки в образовании форм имён числительных.

Имя существительное. Ошибки в формах числа имён существительных. Ошибки в падежных формах имён существительных. Имена собственные склоняемые и несклоняемые. Трудности в определении рода имён существительных.

Имя прилагательное. Степени сравнения имён прилагательных.

Местоимение. Трудности в формообразовании личных и притяжательных местоимений. Трудности в употреблении местоимений. Местоимение и вежливость. Местоимение и сочинение. Метонимия и перифраз.

Глагол и его формы. Трудности в образовании глагола и его форм. Нарушение видовременных отношений глаголов – подлинное и мнимое.

Наречие. Трудности в образовании и употреблении наречий.

Служебные части речи. Трудности в употреблении предлога и союза. Обобщение и контроль.

6. Синтаксис. Ошибки в употреблении деепричастного оборота. Синтаксическая бедность. Ошибки в употреблении причастного оборота. Параллелизм. Ошибки в согласовании и управлении. Предложение. Трудные случаи согласования подлежащего и сказуемого. Нарушение границ предложения. Парцелляция как грамматическая ошибка и как средство выразительности. Предложение и мысль. Фигура умолчания. Риторический вопрос. Нарушение порядка слов как речевая ошибка. Инверсия как средство выразительности. Пропуск необходимых слов и выразительные возможности односоставных и неполных предложений, или когда пропуск слов необходим. Ошибки, связанные с употреблением однородных членов предложения и ошибки в построении сложного предложения. Прямая и косвенная речь. Ошибки при цитировании. Обобщение и контроль.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

гражданское воспитание:	готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);
патриотическое воспитание:	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
духовно-нравственное воспитание:	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
эстетическое воспитание:	осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального	осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в

благополучия:	информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования; умение принимать себя и других, не осуждая
трудовое воспитание:	установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность
экологическое воспитание:	повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;
ценности научного познания:	ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
адаптация обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды	освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
Базовые логические действия способствуют формированию умений:	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
Базовые исследовательские действия способствуют	использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формированию умений:	оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
Работа с информацией способствует формированию умений:	применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение способствует формированию умений:	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта
Совместная деятельность	принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация способствует формированию умений:	выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.
Самоконтроль способствует формированию	владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

умений:	предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам
Эмоциональный интеллект способствует формированию умений:	развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

III. Тематическое планирование

№	Тема раздела	По рабоче й програ мме	Количество час		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			7кл.	8кл.	
1.	Введение	8	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru
2.	Фонетика	4	4		
3.	Грамматика. Словообразование	4	4		
4.	Лексикология	18	18		
5.	Формообразование (части речи)	24		24	
6.	Синтаксис	10		10	
	Итого	68	34	34	

Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся: создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к:

- своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда