

**Приложение** к Основной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом №229 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«На Севере – жить!»**  
**10-11 класс**  
**срок реализации – 1 год**  
**2024/2025 учебный год**

Программу разработала Панфилова О.М.,  
учитель начальных классов высшей категории

Программа рассмотрена на методическом  
объединении классных руководителей  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Программа принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 (с изменениями и дополнениями));
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 (с изменениями и дополнениями);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Стратегический план Правительства Мурманской области «На Севере — жить!»;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Пушновская СОШ».

**Цель** программы курса внеурочной деятельности – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, с уважением — к жителям края, знающей и любящей свою область. Воспитание гражданина и патриота России, Мурманской области.

**Задачи** педагога, работающего по программе:

- развитие у обучающегося ценностного отношения к Мурманской области как к малой родине, ее природе, экономике, культуре, людям;
- формирование и развитие мотивации для продолжения образования и для участия в социально-значимой деятельности на благо региона;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- развитие интереса к познанию, в том числе себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- содействие воспитанию патриотического сознания, готовности к активному участию в жизни региона;
- формирование готовности обучающегося к личностному и профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических особенностей Мурманской области.

Учебный курс внеурочной деятельности «На Севере – жить!» рассчитан на 1 час в неделю, 34 часа – для 10-11 классов.

### I. Содержание учебного курса

Содержание программы внеурочной деятельности «На Севере – жить!» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

*Мурманская область – часть России.*

Особенности экономико-географического, экономического и стратегического положения. Освоение Арктики. Северный морской путь. История Мурманской области. Стратегический план «На Севере – жить!».

*Природа и география Мурманской области.*

Уникальные природные явления и объекты Кольского полуострова, природные зоны, уникальность животного мира, биоресурсы, полезные ископаемые, профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых.

*Экономика региона.*

Важнейшие показатели социально-экономического развития Мурманской области. Предприятия и производственные площадки региона (градообразующие предприятия, предприятия – символы Заполярья, масштабные производственные площадки). Транспортное сообщение в регионе как основа развития промышленности. Энергетика Кольского полуострова – залог развития

промышленности, туризм в Мурманской области, индивидуальное предпринимательство, «Арктический гектар», стартап-проекты для школьников. Формирование комфортной среды. Портал «Наш Север».

*Образование, наука и культура.*

Уникальные научные исследования, КНЦ РАН. Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжи, Мурманский арктический университет. Профессиональные пробы. Культура и искусство, развитие кинематографа.

*На Севере – перспективы!*

Социально-экономические перспективы развития региона; профессии будущего, востребованные в рамках инвест-проектов; возможности профессиональной и личностной самореализации в регионе.

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

### Личностные результаты

гражданско-патриотическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости за свой край, за земляков, внесших свой вклад в развитие Мурманской области;</li> <li>– проявление интереса к познанию истории, культуры своего края, ценностное отношение к достижениям Мурманской области, к развитию науки, искусства, спорта, технологии, боевым подвигам и трудовым достижениям жителям Мурманской области;</li> <li>– ценностное отношение к региональным символам и традициям разных народов, проживающих в регионе;</li> <li>– чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края;</li> <li>– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>– готовность вести совместную деятельность в интересах родного края, умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul>
духовно-нравственное воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;</li> <li>– сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>– способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;</li> <li>– понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего региона.</li> </ul>
эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о культурном многообразии Мурманской области;</li> <li>– понимание роли этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>– уважение к культуре своего и других народов.</li> </ul>
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> <li>– развитие самосознания;</li> <li>– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</li> </ul>
трудовое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание значения трудовой деятельности людей как источника развития региона;</li> <li>– представление о разнообразии существовавших современных и будущих профессий;</li> <li>– интерес к профессиям, в том числе востребованным в Мурманской области;</li> <li>– готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы в Мурманской области.</li> </ul>
экологическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду Арктики;</li> <li>– бережное отношение к живой природе, природным ресурсам;</li> <li>– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.</li> </ul>
ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о природных и социальных объектах, региона и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>– интерес к истории Мурманской области, желание больше узнать о родном крае.</li> </ul>

## Метапредметные результаты

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение целевых ориентиров воспитания на уровне основного общего образования.

<b><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></b>	
Базовые логические действия способствуют формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>
Базовые исследовательские действия способствуют формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять познавательную задачу;</li> <li>– намечать путь ее решения и осуществлять подбор регионального материала, объекта;</li> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;</li> <li>– формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>– представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).</li> </ul>
Работа с информацией способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы при поиске и отборе информации или данных из источников.</li> </ul>
<b><i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i></b>	
Общение способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в обсуждении;</li> <li>– выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании;</li> <li>– публично представлять результаты выполненного проекта;</li> <li>– участвовать в групповых формах работы;</li> <li>– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты на основе регионального материала;</li> <li>– проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе.</li> </ul>
<b><i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></b>	
Самоорганизация способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы;</li> <li>– владение приемами самоконтроля;</li> <li>– принятие себя и других;</li> <li>– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</li> <li>– признавать свое право и право других на ошибку;</li> <li>– вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</li> </ul>

## Предметные результаты

<b>10-11 классы</b>	<p>К концу обучения в <b>10-11 классах</b> у обучающегося будут сформированы следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать официальную символику Российской Федерации и Мурманской области (герб, флаг);</li> <li>– знать ключевые аспекты культурного и социально-политического развития региона;</li> <li>– знать ключевые исторические события и даты Мурманской области;</li> <li>– знать события Великой Отечественной войны, связанные с Мурманской областью имена людей, связанные с воинской славой Заполярья;</li> <li>– называть мемориалы и памятники, посвященные знаменательным событиям истории Мурманской области;</li> <li>– знать основные природно-географические особенности Мурманской области;</li> <li>– приводить примеры исторических, культурных и природных объектов родного края;</li> <li>– знать представителей животного и растительного мира Кольского края; профессии, связанные сельским хозяйством;</li> <li>– иметь общее представление о культуре и быте саамов, поморов Кольского Севера;</li> <li>– иметь представление об экономическом укладе Мурманской области, перспективах развития региона;</li> <li>– приводить примеры предприятий - символов Заполярья;</li> <li>– приводить примеры образовательных возможностей для обучающихся в Мурманской области.</li> </ul>
---------------------	---

### III. Тематическое планирование

№	Тематический блок	10-11 классы		Электронные ресурсы
		аудиторные	выездные	
1.	Мурманская область – часть России	4	2	<a href="https://razgovor.iro51.ru/">https://razgovor.iro51.ru/</a>
2.	Природа и география	2	1	
3.	Экономика региона	4	9	
4.	Образование, наука и культура	2	5	
5.	На Севере – перспективы!	2	1	
6.	Итоговые (обобщающие) мероприятия	2		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» реализуется через использование видов и форм деятельности, описанных в Основной образовательной программе среднего общего образования МБОУ «Пушновской СОШ».

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программы среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Содействовать воспитанию экологической культуры. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.