

Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом № 229 от 30.08. 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
по внеурочной деятельности
«На Севере – жить!»
срок реализации – 1 год
1-4 классы
2024/2025 учебный год

Программу разработала Панфилова О.М.,
учитель начальных классов высшей категории

Программа рассмотрена на методическом
объединении классных руководителей
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Программа принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральная рабочая программа воспитания, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;
- Стратегического плана Правительства Мурманской области «На Севере — жить!»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Пушновская СОШ».

Цель программы курса внеурочной деятельности – развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Мурманской области, её истории, культуре, с уважением — к жителям края, знающей и любящей свою область. Воспитание гражданина и патриота России, Мурманской области.

Задачи педагога, работающего по программе:

- развитие у обучающегося ценностного отношения к Мурманской области как к малой родине, ее природе, экономике, культуре, людям;
- формирование мотивации для продолжения образования и для участия в социально-значимой деятельности на благо региона;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- формирование интереса к познанию, в том числе себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- содействие воспитанию патриотического сознания, готовности к активному участию в жизни региона;
- формирование готовности обучающегося к личностному и профессиональному самоопределению с учетом социально-экономических особенностей Мурманской области.

Учебный курс внеурочной деятельности «На Севере – жить!» рассчитан на 1 час в неделю, 33 часа для 1 класса, 34 часа – для 2-4 классов.

I. Содержание учебного курса

Содержание программы внеурочной деятельности «На Севере – жить!» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Мурманская область – часть России.

Особенности экономико-географического, экономического и стратегического положения. Освоение Арктики. Северный морской путь. История Мурманской области. Стратегический план «На Севере – жить!».

Природа и география Мурманской области.

Уникальные природные явления и объекты Кольского полуострова, природные зоны, уникальность животного мира, биоресурсы, полезные ископаемые, профессии, связанные с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Экономика региона.

Важнейшие показатели социально-экономического развития Мурманской области. Предприятия и производственные площадки региона (градообразующие предприятия, предприятия – символы Заполярья, масштабные производственные площадки). Транспортное сообщение в регионе как основа развития промышленности. Энергетика Кольского полуострова – залог развития промышленности, туризм в Мурманской области, индивидуальное предпринимательство, «Арктический гектар», стартап-проекты для школьников. Формирование комфортной среды. Портал «Наш Север».

Образование, наука и культура.

Уникальные научные исследования, КНЦ РАН. Где и как получить профессию в Мурманской области: колледжи, Мурманский арктический университет. Профессиональные пробы. Культура и искусство, развитие кинематографа.

На Севере – перспективы!

Социально-экономические перспективы развития региона; профессии будущего, востребованные в рамках инвест-проектов; возможности профессиональной и личностной самореализации в регионе.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» в начальных классах у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Личностные результаты

гражданско-патриотическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none">– уважение к региональным символам и традициям;– уважение к героическому прошлому и настоящему Заполярья;– чувство сопричастности к прошлому, настоящему и будущему родного края.
духовно-нравственное воспитание:	<ul style="list-style-type: none">– уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа; семейные ценности;– представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;– готовность к разнообразной совместной деятельности;– стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;– неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде.
эстетическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none">– воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;– воплощать знания о родном крае в творческих проектах.
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	<ul style="list-style-type: none">– бережное отношение к физическому здоровью, соблюдение основных правил здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни;– культура здоровья и эмоционального благополучия.
трудовое воспитание:	<ul style="list-style-type: none">– чувство гордости за свой край, земляков, внесших вклад в развитие Мурманской области;– уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;– ценность участия в различных видах трудовой деятельности;– интерес к разным профессиям, в том числе востребованным в Мурманской области.
экологическое воспитание:	<ul style="list-style-type: none">– понимание ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду Арктики;– бережное отношение к живой природе, природным ресурсам.
ценности научного познания:	<ul style="list-style-type: none">– познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;– первоначальные представления о природных и социальных объектах региона, явлениях природы, связи живой и неживой природы; о науке, научном знании;– интерес к истории Мурманской области, желание больше узнать о родном крае.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Программа носит историко-просветительскую и гражданско-патриотическую направленность, что позволяет обеспечить достижение целевых ориентиров воспитания на уровне начального общего образования.

Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия способствуют формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); – раскрывать причинно-следственные связи событий; – сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; – формулировать и обосновывать выводы.
Базовые исследовательские действия способствуют формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> – проводить по плану небольшое исследование на основе регионального материала.
Работа с информацией способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы при поиске и отборе информации или данных из источников.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> – участвовать в обсуждении; – выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании; – публично представлять результаты выполненного проекта; – участвовать в групповых формах работы; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; – планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты на основе регионального материала.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; – регулировать способ выражения эмоций.

Предметные результаты

1-4 классы	<p>К концу обучения в начальных классах у обучающегося будут сформированы следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить название Мурманской области и её столицы, своего населенного пункта и других городов, посёлков Мурманской области; – узнавать официальную символику Российской Федерации и Мурманской области (герб, флаг); – иметь базовые представления о ключевых аспектах культурного и социально-политического развития региона; <p>иметь первоначальные представления о ключевых исторических событиях и датах Мурманской области;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать события Великой Отечественной войны, связанные с Мурманской областью, имена людей, связанных с воинской славой Заполярья; – узнавать мемориалы и памятники, посвященные знаменательным событиям истории Мурманской области; – знать основные природно-географические особенности Мурманской области; – приводить примеры исторических, культурных и природных объектов родного края; – знать представителей животного и растительного мира Кольского края; профессии, связанные сельским хозяйством; – иметь общее представление о культуре и быте саамов, поморов Кольского Севера; – иметь первоначальные представления об экономическом укладе Мурманской области, перспективах развития региона; – приводить примеры предприятий – символов Заполярья; – приводить примеры образовательных возможностей для школьников в Мурманской области.
-------------------	---

III. Тематическое планирование

№	Тематический блок	1-4 классы		Электронные ресурсы
		аудиторные	выездные	
1.	Мурманская область – часть России	6	2	https://razgovor.iro51.ru/
2.	Природа и география	5	1	
3.	Экономика региона	6	4	
4.	Образование, наука и культура	3	2	
5.	На Севере – перспективы!	2	1	
6.	Итоговые (обобщающие) Мероприятия	2		
	ВСЕГО	24	10	

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «На Севере – жить!» реализуется через использование видов и форм деятельности, описанных в Основной образовательной программе начального общего образования МБОУ «Пушновской СОШ».

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программы начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.