

Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом №229 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
по внеурочной деятельности
«Орлята России»
1-3 класс
2024/2025 учебный год**

Программу разработала Панфилова О.М.,
учитель начальных классов высшей категории

Программа рассмотрена на методическом
объединении учителей начальных классов
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Программа принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 (с изменениями и дополнениями);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Пушновская СОШ».

При составлении рабочей программы использовался учебно-методический комплекс автора А.В. Джеус «Программа развития социальной активности 'Орлята России' для начальных классов общеобразовательных школ».

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально- ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

- воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России;
- воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- формировать лидерские качества и умение работать в команде;
- развивать творческие способности и эстетический вкус;
- воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре;
- воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей;
- содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру;
- формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Учебный курс внеурочной деятельности «Орлята России» рассчитан по 1 час в неделю, 33 часа – 1 класс, по 34 часа – для 2-3 классов. Форма организации: дискуссионный клуб.

I. Содержание учебного курса

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда. «Лидер – это... Я могу быть лидером». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. «КЛАССный выходной. Встреча с тем, кто умеет вести за собой». «Верёвочный курс». Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок – Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание. «Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...». «Могу быть изобретателем. КТД «Что такое? Кто такой?». Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий». Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание. «Мастер – это... Мастерами славится Россия». «Город мастеров. В гости к мастерам». В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того,

что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. «Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги. Сроки реализации трека. «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок – Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота. Тематика данного трека актуальна круглый год. «От слова – к делу. Спешить на помощь безвозмездно!». КТД «Создай хорошее настроение. С заботой о старших». «Добровольцем будь всегда. Портрет добровольца». Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни. «Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режим у дня». «Готовимся к спортивным состязаниям. Спортивная игра «У рекордов наши имена». «Быстрее! Выше! Сильнее! Азбука здоровья». Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина. Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. «ЭКОЛОГиЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?». «Мой след на планете. Что должен знать и уметь эколог?». «Экология на практике» Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина. Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Кодекс «Орлёнка – Хранителя. Знать, чтобы хранить». «Историческое чаепитие. Расскажи мне о России». Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса внеурочной деятельности «Орлята России» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

Личностные результаты

гражданско-патриотическое воспитание:	– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; – сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; – первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.
духовно-нравственное воспитание:	– понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. – признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
эстетическое воспитание:	– уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
физическое воспитание,	– соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	– бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
трудовое воспитание:	– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
экологическое воспитание:	– бережное отношение к природе; – неприятие действий, приносящих ей вред.
ценности научного познания:	– первоначальные представления о научной картине мира; – познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. – проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

Метапредметные результаты

В результате изучения курса на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия	
Базовые логические действия способствуют формированию умений:	– для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию).
Базовые исследовательские действия способствуют формированию умений:	– оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств.
Работа с информацией способствует формированию умений:	– работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.
Коммуникативные универсальные учебные действия	
Общение способствует формированию умений:	– проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; – соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; – создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); – проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.
Регулятивные универсальные учебные действия	
Самоорганизация способствует формированию умений:	– признавать возможность существования разных точек зрения; – корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

Предметные результаты

1 класс	К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения: – умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; – умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; – представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; – знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность,
----------------	--

	увлеченность, изобретательность; – узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; – выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; – приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; – умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.
2 класс	К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения: – понимание важности социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; – принадлежность к своему народу и общности граждан России; – значение государственных символов; уважает духовно- нравственную культуру своей семьи, народа; понимание ценности человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; – ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду); – оценивание поступков с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; – навыки личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; – навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний); – умение оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; – стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; – навыки личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; – любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
3 класс	К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения: – понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; – умение строить логические рассуждения; – формулировать утверждения, строить логические рассуждения; – расширение знания о разнообразии профессий и их роли; – знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); – знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; – умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; – усвоение сведений о понятиях экология и эколог; – понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; – знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; – понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программ а	Рабочая программа по классам			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	
1	Подготовительный этап к участию в Программе	5	5	-	-	
2	«Орлёнок – Лидер»	5	4	5	5	https://nsportal.ru/nachalnaya-

3	«Орлёнок – Эрудит»	4	4	4	4	shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/09/07/prezentatsiya-orlyata-rossii https://orlyatarussia.ru/library/test/
4	«Орлёнок – Мастер»	5	4	5	5	
5	«Орлёнок – Доброволец»	5	4	5	5	
6	«Орлёнок – Спортсмен»	4	4	4	4	
7	«Орлёнок – Эколог»	5	4	5	5	
8	«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	6	4	6	6	
Общее количество часов по программе:		33-34	33	34	34	

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральной образовательной программы начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.