

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района Мурманской области «Пушновская средняя общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Пушновская СОШ»)

**Приложение** к Основной образовательной программе начального общего образования, утвержденной приказом №229 от 30.08.2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**  
**по внеурочной деятельности**  
**«Основы функциональной грамотности»**  
**1-3 класс**  
**2024/2025 учебный год**

Программу разработала Панфилова О.М.,  
учитель начальных классов высшей категории,

Программа рассмотрена на методическом  
объединении учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 26.08.2024г.

Программа принята на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 27.08.2024г.

**п. Пушной 2024г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 (с изменениями и дополнениями);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Пушновская СОШ».

При составлении рабочей программы использовалась авторская программа М.В. Буряк, С.А. Шейкина «Функциональная грамотность».

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности. Программа курса состоит из четырёх разделов: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью изучения раздела «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения раздела «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения раздела «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения раздела «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений. Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

### **Задачи:**

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Место учебного предмета в учебном плане школы**

Учебный курс предназначен для обучающихся 1-3 –х классов; рассчитан по 1 час в неделю по 34 часа в год.

**Формы проведения занятий:** игры, загадки, беседы; практические упражнения для отработки необходимых навыков, конструирование и моделирование и др.

Вида деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

# I. Содержание учебного курса

## 1 класс

### Читательская грамотность

Анализ текстов авторских и русских народных сказок.

Составление характеристик героев прочитанных произведений.

Деление текстов на части. Составление картинного плана.

Ответы по содержанию прочитанных произведений.

Эмоциональная и личностная окраска прочитанного.

*Практическая работа.* Заполнение кластера. Деление текста на части. Составление вопросов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Составление характеристики персонажей сказки. Деление текста на части в соответствии с предложенным планом.

*Творческое задание.* Фантазирование и придумывание продолжения сказки. Дополнение отзыва на прочитанное произведение.

### Математическая грамотность

Счёт предметов в пределах 10. Составление числовых выражений и нахождение их значений.

Состав чисел первого и второго десятка.

Задание на нахождение суммы. Задачи на нахождение части числа. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм.

Ложные и истинные высказывания.

*Практическая работа.* Соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной. Деление числа на наглядно-образной основе. Раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Чтение простейших чертежей.

### Финансовая грамотность

Деньги. Финансы. Покупка. Товар.

Обмен. Бартер. Услуги платные и бесплатные.

Доход. Прибыль. Банк. Реклама.

Цена. Количество. Стоимость.

*Практическая работа.* Определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли.

*Творческое задание.* Придумывание рекламы – зазывалочки. Придумывание рекламы, упаковки.

### Естественно-научная грамотность

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином.

Воздух и его свойства. Соль и её свойства.

Вода и её свойства. Три состояния воды. Плаваемость предметов. Отражение.

*Практическая работа.* Показ возможности наполнения шарика водой. Определение плавучести металлических предметов. Составление кластера. Определение количество долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры.

*Опыты и эксперименты.* Определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. Объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать. Определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности.

Доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Определение направления ветра. Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов. Выявление и объяснение причины лопания воздушного шара при воздействии на него сока цедры апельсина. Выявление причины не потопления кожуры апельсина.

Получение своего отражения в воде и других предметах. Получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах. Наблюдение свойств

изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка. Приведение доказательства возможности рисования с помощью яблочного сока.

*Творческое задание.* Использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды. Придумывание рекламы, упаковки.

## 2 класс

### **Читательская грамотность.**

Михаил Пришвин «Беличья память». Различия научно-познавательного и художественного текстов. И. Соколов-Микитов «В берлоге». Ответы на вопросы по содержанию текста цитатами из него. Лев Толстой «Зайцы». Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. Николай Сладков. «Весёлая игра». Тип и тема текста. Установление истинности и ложности утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат. Эдуард Шим «Тяжкий труд». Содержание художественного текста. Главная мысль текста.

Обыкновенные кроты. Тип текста; составление описания крота на основе прочитанного текста. Содержание научно-познавательного текста. Полевой хомяк. Вид текста; составление описания хомяка на основе прочитанного текста; ответы по содержанию прочитанного произведения. Про бобров. Содержание текста, текст-описание. Тип текста, его тема. Ответы по содержанию прочитанного произведения.

### **Математическая грамотность.**

Про беличьи запасы. Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Медвежье Потомство. Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи на практическое деление. Про зайчат и Зайчиху. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. Лисьи забавы. Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. Про крота Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. Про ежа. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Про полевого хомяка. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. Бобры-строители. Диаметр, длина окружности, решение практических задач

### **Финансовая грамотность.**

Беличьи деньги. Понятия «покупка», «продажа», «сделка», «деньги». Такие разные деньги. Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран. Встреча друзей. Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. Аверс и реверс монеты. Повреждённые и фальшивые деньги. Наличные деньги, средства защиты бумажных денег. Банковская карта. Дебетовая банковская карта; надписи на карте; как производить покупку в магазине; кредитная банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Правила безопасности при использовании банковских карт.

Понятия «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу». Про кредиты. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. Про вклады. Вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. Ловушки для денег. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.

### **Естественно-научная грамотность.**

Про белочку и погоду. Понятия «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; «оттепель», «наст». Наблюдения за погодой. Лесные Сладкоежки. Медонос, настоящий и искусственный мёд. Наблюдения и простейшие эксперименты с мёдом. Про Зайчишку и Овощи. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Сравнение свойств сырой и варёной моркови. Лисьи норы. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. Корень – часть растения. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Видоизменённые корни. Занимательные особенности яблока. Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком. Яблоко, свойства яблока. Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха. Материал для плотин. Строение древесины дерева, определение возраста дерева. Состав и свойства древесины. Позвоночные животные Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.

## 3 класс

**Читательская грамотность:** научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность:** особенности жизнедеятельности дождевых червей, кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность:** бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность:** расходы и доходы бюджета, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; планируем семейный бюджет, подсчитываем семейный доход, задачи на нахождение части числа задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения курса внеурочной деятельности в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

### Личностные результаты

гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;</li> <li>– осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;</li> <li>– проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.</li> </ul>
духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;</li> <li>– осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;</li> <li>– готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.</li> <li>– проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;</li> <li>– принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;</li> </ul>
эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;</li> <li>– приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;</li> <li>– способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве.</li> <li>– понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>– использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.</li> </ul>
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> <li>– соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);</li> </ul>
трудовое	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и</li> </ul>

воспитание:	бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. – установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.
экологическое воспитание:	– бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях; – неприятие действий, приносящих вред окружающей среде. – ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.
ценности научного познания:	– ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; – овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; – ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### Метапредметные результаты

В результате изучения курса внеурочной деятельности на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

<i>Познавательные универсальные учебные действия</i>	
Базовые логические действия способствуют формированию умений:	– читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания); – сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение); – характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение); – различать символы Российской Федерации; – различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного); – группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); – различать прошлое, настоящее, будущее.
Базовые исследовательские действия способствуют формированию умений:	– проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики; – понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; – применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).
Работа с информацией способствует формированию умений:	– соотносить иллюстрации с текстом произведения; – ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка; – по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги; – пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова; – различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально; – читать информацию, представленную в схеме, таблице; – используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

	– соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	
Общение способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;</li> <li>– пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;</li> <li>– обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;</li> <li>– описывать (устно) картины природы;</li> <li>– сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;</li> <li>– участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений;</li> <li>– понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);</li> <li>– понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);</li> <li>– понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);</li> <li>– описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;</li> </ul>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	
Самоорганизация способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;</li> <li>– удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;</li> <li>– контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;</li> <li>– проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.</li> <li>– следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;</li> <li>– контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;</li> <li>– оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.</li> </ul>
Самоконтроль способствует формированию умений:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;</li> <li>– выбирать и при необходимости корректировать способы действий;</li> <li>– находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;</li> <li>– предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);</li> <li>– оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.</li> </ul>
Совместная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать себе партнёров по совместной деятельности;</li> <li>– распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;</li> <li>– строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;</li> <li>– оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;</li> <li>– проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;</li> <li>– определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.</li> </ul>

**Предметные результаты**

<b>1 класс</b>	<p>К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:</p> <p><i>изучения раздела «Читательская грамотность»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</li> </ul>
----------------	---

	<p><i>изучения раздела «Математическая грамотность»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;</li> <li>– способность проводить математические рассуждения;</li> <li>– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явление;</li> <li>– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы</li> <li>– конструктивному, активному и размышляющему человеку;</li> </ul> <p><i>изучения раздела «Финансовая грамотность»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>– представление о роли денег в семье и обществе;</li> <li>– умение характеризовать виды и функции денег;</li> <li>– знание источников доходов и направлений расходов в семье;</li> <li>– умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;</li> <li>– определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;</li> <li>– проведение элементарных финансовых расчётов.</li> </ul> <p><i>изучения раздела «Естественно-научная грамотность»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</li> <li>– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</li> </ul>
<p><b>2 класс</b></p>	<p>К концу обучения <b>во 2 классе</b> у обучающегося будут сформированы следующие умения по разделам:</p> <p><i>«Читательская грамотность»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;</li> <li>– способность различать тексты различных жанров и типов;</li> <li>– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;</li> <li>– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;</li> <li>– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul> <p><i>«Математическая грамотность»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;</li> <li>– способность проводить математические рассуждения;</li> <li>– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;</li> <li>– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.</li> </ul> <p><i>«Финансовая грамотность»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>– представление о банковских картах;</li> <li>– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;</li> <li>– представление о различных банковских услугах;</li> <li>– проведение элементарных финансовых расчётов.</li> </ul> <p><i>«Естественно-научная грамотность»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</li> <li>– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</li> </ul>
<p><b>3 класс</b></p>	<p>К концу обучения <b>в 3 классе</b> у обучающегося будут сформированы следующие умения по разделам:</p> <p><i>«Читательская грамотность»:</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);</li> <li>– читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;</li> <li>– различать художественные произведения и познавательные тексты;</li> <li>– различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения произведение от эпического;</li> <li>– понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;</li> </ul> <p><i>«Математическая грамотность»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;</li> <li>– использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;</li> <li>– находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>– использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);</li> </ul> <p><i>«Финансовая грамотность»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование экономических терминов;</li> <li>– представление о банковских картах;</li> <li>– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;</li> <li>– представление о различных банковских услугах;</li> <li>– проведение элементарных финансовых расчётов.</li> </ul> <p><i>«Естественно-научная грамотность»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;</li> <li>– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.</li> </ul>
---

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	
1	Читательская грамотность	8	8	8	<a href="https://www.wildberries.ru/catalog/38670102/detail.aspx">https://www.wildberries.ru/catalog/38670102/detail.aspx</a> <a href="http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf">http://www.eduportal44.ru/BuyR/skola/1/SiteAssets/SitePages/Функциональная%20грамотность/Тренажёр_Функциональная%20грамотность_2%20класс.pdf</a>
2	Математическая грамотность	8	8	9	
3	Финансовая грамотность	8	9	9	
4	Естественно-научная грамотность	9	9	8	
<b>Итого:</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

При изучении данного курса в начальной школе воспитывается ценностное отношение к *интеллектуальному труду*. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- интерес к познанию нового;
- элементарные представления о современной экономике;
- представление об образовании и самообразовании как общечеловеческой ценности, необходимом качестве современного человека, условия достижения личного успеха в жизни;
- элементарные представления о роли знаний, науки в развитии современного производства, в жизни человека и общества, об инновациях, инновационном обществе, о знании как производительной силе, о связи науки и производства;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебнотрудовых проектов;

- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебнотрудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.