

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кольского района
Мурманской области «Пушновская средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Пушновская СОШ»)
Центр цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»



«Утверждаю»
приказ № 273 от 05.09.2023г.
Директор школы _____ О.В. Баданина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«В мире шахмат»

5-9 класс

2023/2024 учебный год

Программу составил Куксов А.И.

Программа обсуждена и согласована на методическом объединении структурного подразделения Центра цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста»
Протокол № 1 от 25.08.2023г.

Программа принята на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

н.п. Пушной 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. № 1897 (в ред. приказа от 29.12.2014г. № 1644);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол № 1/15 от 08.04.2015г., в ред. протокола № 3/15 от 28.10.2015г., в ред. протокола №1/20 от 04.02.2020г.);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ « Пушновская СОШ»

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Формы проведения занятий: практикум, сеанс одновременной игры, турнир, конкурс, беседа, анализ партий, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).

Личностные и метапредметные результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих;
- формировать уважительное отношение к иному мнению;
- учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность;
- учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия;
- находить способы решения и осуществления поставленных задач;
- формировать умение контролировать свои действия;
- учиться понимать причины успеха и неуспеха своей деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- учиться использовать знаково-символические средства представления информации;
- использовать различные способы поиска информации на заданную на кружке тему;
- собирать и обрабатывать материал, учиться его передавать окружающим разными способами;
- овладевать логическими действиями, устанавливать аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями;
- овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шахматах);
- учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий;
- учиться слушать собеседника, напарника по игре, быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения;
- учиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Содержание программы

Краткая история шахмат. Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований

Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «На уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. Дидактические игры и задания: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт» и др.

Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Дидактические игры и задания: «Шах или не шах», «Дай шах», «Рокировка» и др.

Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты. Дидактические игры и задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны» и др.

Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Дидактические игры и задания: «Шах или мат», «На крайнюю линию» и др.

Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода», «Защитись от мата».

Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.). Дидактические игры и задания: «Объяви мат в два хода» и др.

Основы дебюта. Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов». Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах. Дидактические задания: «Мат в 1 ход», «Поймай ладью» и др.

Основы миттельшпиля. Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

Основы эндшпиля. Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле. Дидактические задания: «Мат в 2 хода», «Путь к ничьей» и др.

Третий год обучения

| № | Тема занятия | Часы |
|----|--|------------------------|
| 1 | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований | 2 |
| 2 | Матование одинокого короля разными фигурами (повторение) | 2 |
| 3 | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение) | 2 |
| 4 | Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение) | 2 |
| 5 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли | 2 |
| 6 | Тактический приём «завлечение» | 2 |
| 7 | Тактический приём «отвлечение» | 2 |
| 8 | Тактический приём «уничтожение защиты» | 2 |
| 9 | Тактический приём «спертый мат» | 2 |
| 10 | Сочетание тактических приёмов | 2 |
| 11 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 2 |
| 12 | Борьба за инициативу | 2 |
| 13 | Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля | 2 |
| 14 | Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля | 2 |
| 15 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 2 |
| 16 | Шахматный турнир | 2 |
| 17 | Шахматный турнир | 2 |
| 18 | Шахматный турнир | 2 |
| 19 | Шахматный турнир | 2 |
| 20 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | 2 |
| 21 | Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата | 2 |
| 22 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом» | 2 |
| 23 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | 2 |
| 24 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | 2 |
| 25 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата | 2 |
| 26 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки | 2 |
| 27 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | 2 |
| 28 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник - Д. Садвакасов | 2 |
| 29 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд - М. Карлсен | 2 |
| 30 | Шахматный турнир | 2 |
| 31 | Шахматный турнир | 2 |
| 32 | Шахматный турнир | 2 |
| 33 | Шахматный турнир | 2 |
| 34 | Шахматный праздник | 2 |
| | | Итого: 68 часов |